

Unterrichtsplan für das Fach Deutsch F5 (überarbeitet im April 2016)
Friedrich-Magnus-Gesamtschule Laubach, J. Nose

- **PARALLEL: Übungsdictate** (Diktate üben, Verlag a.d.Ruhr)
- Bis zu den Herbstferien, vor Beginn der D-Kurse, ist eine Stunde für Rechtschreib- und Leseübungen vorgesehen. LRS-Schüler (Festst. der Grundschule) gehen in den Förderkurs.

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen und Materialhinweise	Art der Arbeit/Projekt Zeitraumen
1. Arbeitstechniken Wie lernen? Hausaufgaben, Heftführung	▪ Arbeitsweisen reflektieren, ▪ Lernstrategien anwenden, ▪ Instrumente nutzen ▪ Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten ▪ Checkliste abarbeiten (s. Arbeitsheft TÜV-Prüfbogen für Hefte) ▪ DB: S. 223 f.	Hefte kontrollieren
2. Schule Briefform Wörtliche Rede	▪ Lesen und Rezipieren von literarischen u. nichtliterarischen Texten (Schule früher/ Schule heute, neue Umgebung, Ich und die anderen) ▪ Entwickeln und Beachten von Gesprächsregeln im Unterricht ▪ auf Gesprächsbeiträge mittels relevanter Begründungen und Erklärungen sowie unter Berücksichtigung der Meinung und Gefühle anderer eingehen ▪ Adressatenbezogenes Schreiben, Texte strukturieren ▪ geübte Wörter normgerecht schreiben, Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen ▪ DB: S. 9-36	Diktat mit geübtem Wortschatz und Brief an eine/n Freund/in
3. Wortarten (DB+AH) Nomen (Kasus), Verb (Person, Zeit), Adjektiv (Steigerung), Artikel, Pronomen, Präposition	▪ Sprachformen und –strukturen erkennen und im Ansatz als System verstehen ▪ Grundlegende Fachbegriffe verwenden ▪ Wortschatz erweitern und verwenden (Kompetenzorientierte Einheit in Schule vorhanden !!!!)	Grammatikarbeit
Einteilung in D-Kurse nach ca. 9 Unterrichtswochen (November)		

Unterrichtsplan für das Fach Deutsch F5 (überarbeitet im April 2016)
Friedrich-Magnus-Gesamtschule Laubach, J. Nose

PARALLEL: **Übungsdiktate** (Diktate üben, Verlag a.d.Ruhr)
 Bis zu den Herbstferien, vor Beginn der D-Kurse, ist eine Stunde für Rechtschreib- und Leseübungen vorgesehen. LRS-Schüler (Festst. der Grundschule) gehen in den Förderkurs.

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen und Materialhinweise	Art der Arbeit/Projekt
4. Ganzlektüre Personenbeschreibung. Zusammenfassen, phantasiegeleitetes Schreiben	▪ involviert und sinnverstehend lesen ▪ Empfindungen von Figuren wahrnehmen, ausdrücken, Verhalten und Eigenschaften beschreiben ▪ zentrale Aussagen wiedergeben, am Text belegen ▪ eigene Vorstellungen formulieren ▪ Konflikte in Texten auszeigen und mit eigener Welt in Bezug setzen ▪ aus vorgegebenen o. eigenen Ideen Texte, Szenen verfassen ▪ Verhalten und Eigenschaften von Figuren/Personen in Texten beschreiben	Personen- beschreibung / Zusammenfassung kleinerer Textabschnitte
5. Groß- und Kleinschreibung: Satzanfang, Nomen, substantivierte Verben u. Adjektive	▪ geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben, ▪ Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen ▪ Identifizieren und Korrigieren von Fehlern	z.B. Text in die richtige Groß- u. Kleinschreibung übertragen
6. Satzglieder Subjekt, Prädikat, Objekt, Adverbiale Bestimmung, Präpositionalobjekt	▪ grundlegende Fachbegriffe verwenden, ▪ die regelgerechte Anwendung grammatischer Strukturen im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch überprüfen, ▪ Sprache mithilfe geeigneter Proben und Verfahren untersuchen.	Grammatikarbeit
7. Leseförderung begleitend Erkundung der Schülerbücherei	▪ Texte/Medien anlassbezogen und interessengeleitet auswählen ▪ sinngebendes, flüssiges Lesen, ▪ Texterschließung, Textwiedergabe, ▪ Präsentation: Stichwortzettel, Plakat DB: S. 71-86	

kontinuierlich begleitend