**Fachcurriculum Französisch G8 Stand: 2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative**  **Schwerpunktkompetenzen** | Unité 1 | Unité 2 | Unité 3 | Unité 4 |
| Hör-/Hör-Sehverstehen | Lieblingsorte | Freizeitbeschäftigungen | Kleidung und Musik von Jugendlichen | **Sportbegegnung Jugendlicher** |
| Leseverstehen | Steckbrief | Comic, Tagebucheintrag,  Prospekt | **Persönlichkeitstest, Um-frage, dialogischer Text** | Erzähltext, dialogischer Text, Prospekt |
| Sprechen (monologisch) | **• sich und sein persönl.**  **Umfeld präsentieren**  **• Personen, Dinge und**  **Orte näher beschreiben** | **• über ein persönliches**  **Erlebnis berichten**  **• seinen Tagesablauf**  **schildern** | • über den eigenen  Kleidungsstil u. Musik-  geschmack sprechen  • seine Lieblingsmusiker  vorstellen | Vorschläge machen |
| Sprechen (dialogisch) | **• sich in einem Interview**  **vorstellen** | über Vergangenes sprechen | **• seine Meinung äußern**  **• argumentieren** | **• nach dem Weg fragen**  **und eine Wegbeschrei-**  **bung verstehen**  **• wiedergeben, was jmd.**  **gesagt hat** |
| Sprachmittelnd Handeln | - | **einen Urlaubsprospekt verstehen und den Inhalt sprachmitteln** | • Portraits frz. Stars ver-  stehen und sprachmitteln **•** Internetrecherche über  frz. Musik/Musiker | **eine Ansprache ver-stehen und sprach-mitteln** |
| Schreiben | **ein Interview mit dem Austauschpartner vor-bereiten** | **in einer E-Mail vom Wochenende erzählen** | • einen Leserbrief  schreiben  • | einen Kurzbericht verfassen |
| Überfachliche Kompetenzen | • Begriffe umschreiben  • eine Präsentation vor-  tragen | • eine Statistik verstehen  • Selbsteinschätzung  • Lernhilfen nutzen  • eigene Texte gliedern | **• dem anderen zuhören**  **• freies Sprechen** | • Selbsteinschätzung  • Notizen machen  • nach frz. Rezepten  kochen und backen |

**Fachcurriculum Französisch G8 Stand: 2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikative**  **Schwerpunktkompetenzen** | Unité 5 | Unité 6 |
| Hör-/Hör-Sehverstehen | Schulalltag | Languedoc-Roussillon und Hessen |
| Leseverstehen | Personenbeschreibung,  dialogische Texte | **Prospekt, Erzähltext, Postkarte** |
| Sprechen (monologisch) | • über Schule sprechen  • Personen an der Schule  charakterisieren | - |
| Sprechen (dialogisch) | **• jmd. trösten**  **• jmd. auffordern, etw. zu**  **tun bzw. zu unterlassen**  **• über Schule und Schul-**  **probleme sprechen** | eine Erzählung verstehen und darüber sprechen |
| Sprachmittelnd Handeln | den Inhalt  - eines Zeitungsartikels  - eines Plakats  verstehen u. weitergeben | **einen Sachtext ver-stehen u. sprachmitteln** |
| Schreiben | **Persönlichkeitstypen aus dem Schulalltag vor-stellen** | einen Facebook-Eintrag verfassen |
| Überfachliche Kompetenzen | **Selbsteinschätzung** | **•** Interkulturelles Lernen  • unbekannte Wörter über  Wortfamilien erschließen  • freies Sprechen |