**Fachcurriculum Französisch R10 Stand: 2016**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative**  **Schwerpunktkompetenzen** | Dossier 1 | Dossier 2 | Dossier 3 |
| Hör-/Hör-Sehverstehen | Radiosendung über eine berühmte Persönlichkeit | **Natur und Umwelt** | Arbeitswelt und Zukunftsvor-stellungen von Jugendlichen |
| Leseverstehen | Interviews, informative Texte | Umfrage, Werbung | **Lebenslauf, Horoskop, Erfahrungsbericht** |
| Sprechen (monologisch) | **• von persönlichen Erfahrungen**  **berichten**  **• Vorschläge machen**  **• Wünsche äußern** | eineneigenen Beitrag zum  Umweltschutz präsentieren und erläutern | eigene Fähigkeiten beschreiben |
| Sprechen (dialogisch) | einem Freund / einer Freundin Ratschläge geben | **• Auskunft über Natur und**  **Umwelt frankophoner Länder**  **geben**  **• Gesprächsteilnehmer von**  **einer Umweltaktion**  **überzeugen** | **über eigene Interessen, Berufspläne und Berufe im Allgemeinen sprechen** |
| Sprachmittelnd Handeln | - | einen Prospekt verstehen und sprachmitteln | einen Lebenslaufverstehen und sprachmitteln |
| Schreiben | **auf einen Forumseintrag zum Thema Smartphones und Internet antworten und Stellung dazu nehmen** | • Slogan zum Thema Umwelt-  schutz verfassen  • Werbung analysieren und  kritisch hinterfragen | • ein Horoskop verfassen  • einen Text über eigene  Zukunftspläne schreiben |
| Überfachliche Kompetenzen | **• Leseskizze anfertigen**  **• Selbsteinschätzung** | Wörterbucharbeit | einem Text gezielt Informationen entnehmen |

**Fachcurriculum Französisch R10 Stand: 2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kommunikative**  **Schwerpunktkompetenzen** | Dossier 4 | Dossier 5 |
| Hör-/Hör-Sehverstehen | Lebensgemeinschaften (Freund-schaft, Partnerschaft, Familie) | **Frankreich, Deutschland und Europa** |
| Leseverstehen | **Interviews, Beiträge in einem Internetforum** | Erfahrungsbericht, Kurzgeschichte |
| Sprechen (monologisch) | - | **einen vorbereiteten Vortrag halten** |
| Sprechen (dialogisch) | **• Diskussion über Aufgaben im**  **Haushalt und Taschengeld**  **• Rollenspiel (Streitgespräch)** | • Rollenspiel (Missverständnisse)  • gemeinsame Texterschließung |
| Sprachmittelnd Handeln | eine Einladung zu einem Flash-mob, einen Zeitungsartikel und eine Reportage verstehen und sprachmitteln | **einen Beitrag aus *Karambolage* verstehen und sprachmitteln** |
| Schreiben | eine Argumentation in einem Forum schreiben | • eine Fortsetzung des  Erfahrungsberichts (s. o.)  schreiben  • Fragen aus einem Internetforum  beantworten |
| Überfachliche Kompetenzen | **• Selbsteinschätzung**  **• Diskussionsstrategien** | **Internetrecherche** |

Die Texte können lerngruppenabhängig individuell ausgewählt werden.