**Fachcurriculum Französisch R8 Stand: 2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative** **Schwerpunktkompetenzen** | Unité 1 | Unité 2 | Unité 3 | Unité 4 |
| Hör-/Hör-Sehverstehen | Freizeitbeschäftigungen | Konflikte unter Jugend-lichen | **Kleidung und Musik frz. Jugendlicher** | Jugend und Medien |
| Leseverstehen | authentischer Text (Internet) | **Zeitungsartikel, Tagebucheintrag** | Bildgeschichten, authentischer Text | Profile für ein soziales Netzwerk, Persönlich-keitstest, Bildgeschichte |
| Sprechen (monologisch) | **• über die eigenen**  **Hobbys sprechen****• einen Lieblingsort**  **beschreiben** | **• über ein persönliches**  **Erlebnis berichten****• Begeisterung / Ärger**  **ausdrücken** | **über den eigenen Kleidungsstil und Musikgeschmack sprechen** | • Abneigungen / Vor- lieben beschreiben• über Schulfächer  sprechen |
| Sprechen (dialogisch) | Kontakt zu Gleichaltrigen aufnehmen und sich vor-stellen | über Vergangenes sprechen | **• Rollenspiel:**  **Einkaufsgespräch****• über ein Thema**  **diskutieren** | **• ein Interview führen****• fragen, was geschehen** **ist** |
| Sprachmittelnd Handeln | **Informationen einer Internetseite über Montpellier verstehen und weitergeben** | ein Interview verstehen und den Inhalt sprach-mitteln | Internetrecherche über frz. Musik/Musiker | **Wortfelder:** ***la gare, la météo*** |
| Schreiben |  - | **• über ein vergangenes** **Ereignis schreiben****• einen Tagebuch-/Blog-** **Eintrag verfassen** | eine Geschichte erfinden | **• ein eigenes Profil**  **erstellen****• einen Artikel für die**  **Schülerzeitung**  **Schreiben** |
| Überfachliche Kompetenzen | **Vokabeln lernen** **(Lernstrategien)** | Selbsteinschätzung | • auf die Äußerungen anderer eingehen• kooperatives Lernen | • Selbsteinschätzung• unbekannte Wörter im  Kontext erschließen |

 **Fachcurriculum Französisch R8 Stand: 2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kommunikative** **Schwerpunktkompetenzen** | Unité 5 | Unité 6 | Unité 7 |
| Hör-/Hör-Sehverstehen | französische Feste | Stars und Alltagshelden | Ferien |
| Leseverstehen | Brettspiel, Text, Rezepte, Comic | Interviews, Comic | authentische Texte |
| Sprechen (monologisch) | über das eigene Lieblingsfest sprechen | **• sagen, wen man warum**  **bewundert** **• wiedergeben, was jmd.**  **sagt**  | • über den eigenen Ort  u. die Region sprechen• über Ferienpläne  sprechen |
| Sprechen (dialogisch) | **über die Organisation einer Party sprechen** | **• Rollenspiel: Interview** **mit einem Star****• über ein best. Thema**  **diskutieren** | nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben in Form eines Rollenspiels |
| Sprachmittelnd Handeln | Landeskunde: französische Traditionen | **ein Interview mit einem frz. Schauspieler ver-stehen und weitergeben**  | den Inhalt eines Informationsschildes verstehen u. weitergeben |
| Schreiben | **eine Checkliste für eine Party erstellen** | ein Rätsel zu einem Star erstellen | eine Werbung für die eigene Region erfinden |
| Überfachliche Kompetenzen | **nach frz. Rezepten kochen und backen** | Selbsteinschätzung | **mit anderen ein Rollen-spiel einüben und vor-tragen** |